Библиотека Практикующего Логопеда

Учимся произносить правильно

Н.С. РУСЛАНОВА

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

для развития лексико-грамматических категорий у детей 5–7 лет

ДЕРЕВЬЯ
КУСТАРНИКИ
ГРИБЫ

Издательство Арктика

ВВЕДЕНИЕ

Представленный дидактический материал один из комплекта пособий по закреплению лексико-грамматической стороны речи при подготовке детей к школе по лексическим темам: «Деревья и кустарники» и «Грибы».

Альбом состоит из двух частей, каждая из которых содержит задания, направленные на:

— пополнение словарного запаса детей различными частями речи — существительными, прилагательными, глаголами и др.;

— формирование различных способов словообразования и словоизменения;

— построение предложений разных типов, составление рассказов-описаний по схеме, по заданному плану, развитие навыка пересказа.

В альбоме также содержатся задания на развитие логического мышления, зрительного внимания, памяти и пространственной ориентировки.

Задания располагаются с постепенным усложнением речевого материала и могут изменяться на усмотрение педагога в зависимости от возраста и уровня развития детей.

ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ

Сирень, жасмин, шиповник, боярышник — это **КУСТАРНИКИ**.
Назови все картинки.

Расскажи, какую пользу приносят деревья и кустарники.
Расскажи, что нужно деревьям и кустарникам для жизни?
Как люди заботятся о них?

ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ

2. Рассмотри кустарник и дерево, назови части.

Измени слова по образцу
(образование множественного числа существительных в именительном падеже):

Корень — корни
ствол — ...
ветка — ...
лист — ...

сук — ...
почка — ...
цветок — ...
плод — ...

крона — ...
дупло — ...
семя — ...
шип — ...

3. Назови плоды деревьев

(употребление категории предложного падежа имён существительных).

Серёжки растут на берёзе.
Жёлуди растут на дубе.
Яблоки растут на яблоне.
Крылатки растут на клёне.
Орехи растут на орешнике.
Каштаны растут на каштане.
Ягоды растут на рябине, на шиповнике.
Шишки растут на ели, на сосне, на лиственнице.

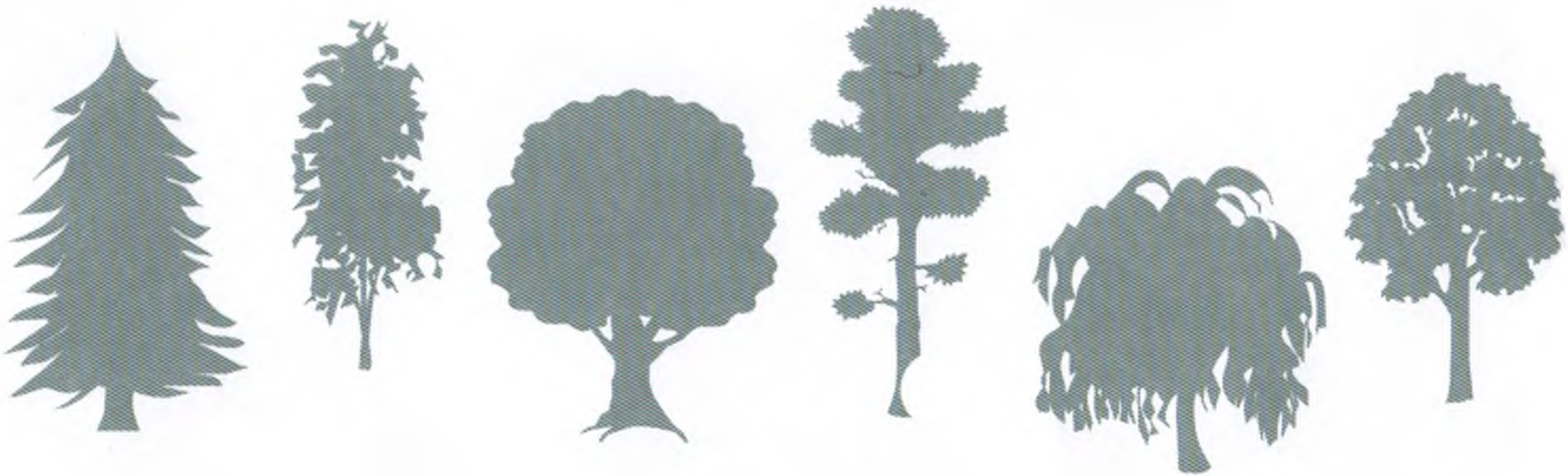
4. Назови ласково деревья

(образование уменьшительно-ласкательной формы существительных).

Тополь — тополёк
берёза — ...
ёлка — ...
липа — ...

дуб — ...
рябина — ...
сосна — ...
каштан — ...

осина — ...
ива — ...
клён — ...
яблоня — ...



Узнай деревья по силуэтам.

ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ

5. Расскажи, много каких деревьев на картинках
(образование множественного числа существительных в родительном падеже).

Клёны — много клёнов
берёзы — ...
каштаны — ...
липы — ...
рябины — ...
дубы — ...
ели — ...
яблони — ...
сосны — ...

Посчитай деревья на каждой картинке
(согласование количественных числительных с существительными:
одна берёза — две берёзы — три берёзы — четыре берёзы — пять берёз и т.д.).

6. Подумай, какие бывают леса, сады, аллеи, рощи
(согласование существительных с прилагательными в роде, числе:
лес, в котором растут берёзы, — берёзовый лес;
роща, в которой растут берёзы, — берёзовая роща;
сад, в котором растут яблони, — яблоневый сад и др.).

ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ

7. Подбери как можно больше слов, которые отвечают на вопросы: *какой? какая? какие?* *(подбор признаков к предметам).*

Дуб *(какой?)* — ...
Берёза *(какая?)* — ...
Деревья *(какие?)* — ...

Клён *(какой?)* — ...
Ель *(какая?)* — ...

Липа *(какая?)* — ...
Шиповник *(какой?)* — ...

Сравни дуб и берёзу; ель и клён; шиповник и липу
(закрепление навыка употребления сложных предложений со значением противопоставления).

ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ

8. Подумай, какая ветка с какого дерева или кустарника
(образование относительных прилагательных:
ветка с берёзы — берёзовая, ветка с осины — осиновая и т.д.).

ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ

9. Назови, что делают из дерева.

Повтори все слова вместе со словом **ДЕРЕВЯННЫЙ.**

Что нельзя назвать деревянным?

*(согласование прилагательного **ДЕРЕВЯННЫЙ** с существительными в роде, числе: стул из дерева — деревянный, полки из дерева — деревянные и т.д.).*

10. Подумай, о чем можно сказать
(уточнение связи прилагательных и глаголов с существительными).

Большое *(что?)* ...
маленькая ...
высокий ...
низкие ...
кривой ...
сухая ...
сочные ...
длинная ...

белый *(что?)* ...
тёмный ...
молодые ...
толстый ...
тонкая ...
гибкие ...
крупные ...
мелкая ...

раскидистый *(что?)* ...
вечнозелёная ...
багряная ...
еловая ...
тополиный ...
липовый ...
душистый ...
колючие ...

Растёт *(что?)* ...
качается ...
шелестит ...
распускается ...
вянут ...

набухают *(что?)* ...
созревают ...
облетает ...
опадают ...
ломают ...

сажать *(что?)* ...
окапывать ...
срывать ...
очищать ...
охранять ...

11. Закончи предложения

(закрепление навыка употребления сравнительной степени прилагательных).

Ель высокая, а лиственница ещё ... *(выше)*.
У тополя ствол светлый, а у берёзы ещё ... .
У осины ствол тонкий, а у рябины ещё ... .
У каштана ветки толстые, а у дуба ещё ... .
У сосны шишки маленькие, а у лиственницы ещё ... .
У берёзы ветки длинные, а у ивы ещё ... .
У шиповника ягоды мелкие, а у рябины ещё ... .
У сирени цветы душистые, а у жасмина ещё ... .
Орехи мелкие, а жёлуди ещё ... .

12. Подумай, о каком дереве можно сказать

(узнавание предметов по описанию).

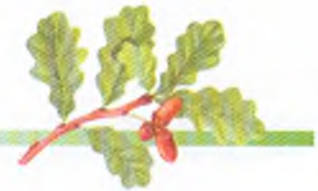
Зелёная, пушистая, колючая — это ... .
Могучий, толстый, крепкий — это ... .
Высокая, прямая, смолистая — это ... .
Цветущая, пахучая, медоносная — это ... .
Стройная, белоствольная, кудрявая — это ... .
Раскидистая, ветвистая, плакучая — это ... .

13. Рассмотри картинки, придумай по ним предложения
(составление предложений по сюжетным картинкам).

14. Подбери слова-родственники к словам БЕРЁЗА, ЛИСТ
(развитие навыка подбора родственных слов).

Большая берёза, а маленькая (что?) ... *(берёзка)*.
Берёзу люди ласково называют — белая (что?) ... *(берёзонька)*.
Около дома растут белые (что?) ... *(берёзы)*.
Лес, в котором растут берёзы, называется — ... (березняк).
Сок у берёзы (какой?) ... *(берёзовый)*.
Кору берёзы называют — ... *(береста)*.
Под берёзой растёт гриб — ... *(подберёзовик)*.

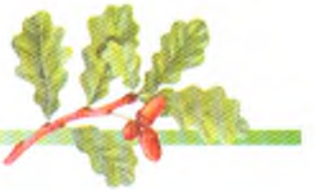
Большой лист, а маленький (что?) ... *(листок, листочек)*.
На деревьях шелестят (что?) — ... *(листья)*.
Осенью, когда с деревьев опадают листья, — это (что?) ... *(листопад)*.
Дерево, которое сбрасывает хвою на зиму,
называется — ... *(лиственница)*.
Лес, в котором нет хвойных деревьев, называется — ... *(лиственный)*.



15. Расскажи о деревьях с помощью схемы

(составление рассказа-описания по схеме: Как называется дерево? Лиственное, хвойное или плодовое дерево? Где растёт? Из каких частей состоит? Какой ствол? Какие листья? Какие плоды? Какую пользу приносит?).

ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ



16. Отгадай загадку, обведи отгадку.

Весной цвету,
Летом плод приношу,
Осенью не увядаю,
Зимой не умираю.
(Ель)

В лесу на поляне
Стоит кудрявый Ваня
В зелёном кафтане;
Богач не велик,
А орешками наделит.
(Орешник)

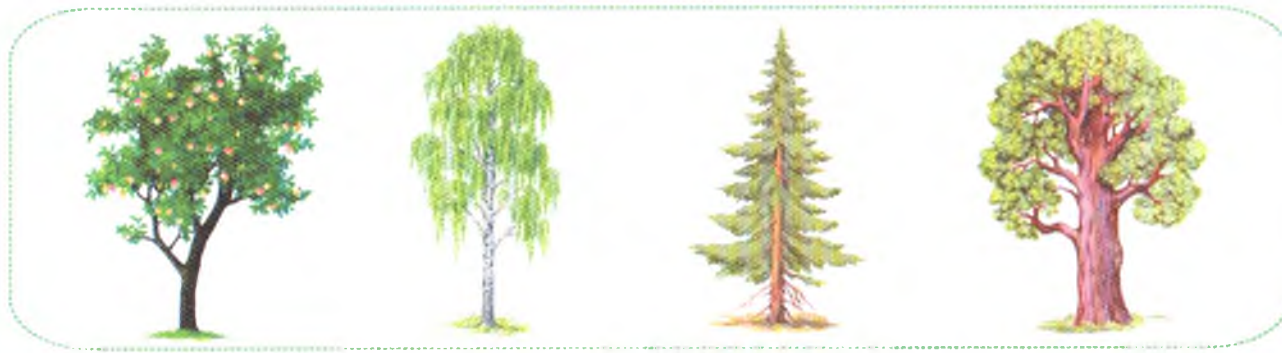
Никто не пугает,
А вся дрожит.
(Осина)

Не маменька родимая,
А гостинцем одарила.
(Яблоня)

Зелена, а не луг,
Белена, а не снег,
Кудрява, а не человек.
(Берёза)

17. Найди лишний предмет в каждом ряду.

?



?

ГРИБЫ

1. Рассмотри картинки, назови их.

Боровик, подосиновик, маслёнок, мухомор — это **ГРИБЫ**.
Как ещё называют боровик?
Назови **СЪЕДОБНЫЕ** и **НЕСЪЕДОБНЫЕ ГРИБЫ**.
Вспомни, где растут грибы. Что нужно грибам для жизни?
Расскажи, какие есть правила сбора грибов.

2. Рассмотри мухомор и боровик, назови их части.

Расскажи, чем отличаются грибы от других растений.

Подбери как можно больше слов: **МУХОМОР** *(какой?)* — ...

БОРОВИК *(какой?)* — ...

ГРИБЫ *(какие?)* — ...

3. Назови ласково грибы

(образование уменьшительно-ласкательной формы существительных).

Боровик — боровичок
сыроежка — ...
подосиновик — ...
моховик — ...

свинушка — ...
маслёнок — ...
волнушка — ...
опёнок — ...

подберёзовик — ...
шампиньон — ...
мухомор — ...
поганка — ...

Назови грибы по силуэтам.

4. Назови, какие грибы на картинках

(образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах: маслёнок — маслята, много маслят...).

5. Назови, сколько и каких грибов в каждой корзине
(согласование количественных числительных с существительными: один боровик, два мухомора, три лисички и т.д.).

Подумай, какую корзину нельзя брать домой. Почему?

6. Измени слова по образцу
(дифференциация глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени: собирает — собирают).

Собирает — ...
срезает — ...
ищет — ...
продаёт — ...
покупает — ...

чистит — ...
моет — ...
сушит — ...
варит — ...
жарит — ...

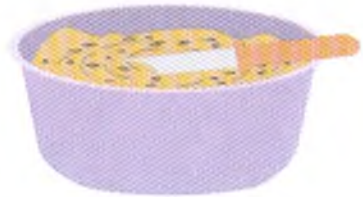
замораживает — ...
маринует — ...
солит — ...
ест — ...
угощает — ...

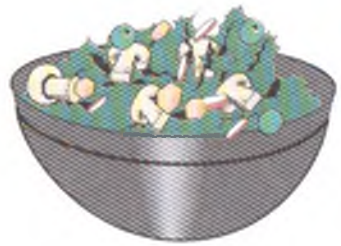
7. Измени предложения *(спряжение глаголов совершенного и несовершенного вида в прошедшем времени).*

Собирать осенние опята. */Я собирал осенние опята. Ты ..., мы ..., вы ..., он ..., она ..., они ... /*
Засушить боровики и подосиновики.
Жарить грибы на сковороде.
Испечь вкусные пироги с грибами.
Купить в магазине замороженные грибы.

8. Вспомни, что можно приготовить с грибами
(согласование существительных с прилагательным ***ГРИБНОЙ*** *в роде, числе).*

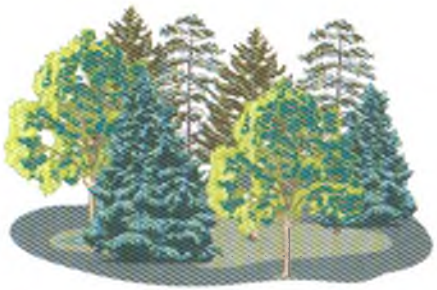
Суп с грибами — грибной
вареники с грибами — ...
соус с грибами — ...
котлета из грибов — ...
салат с грибами — ...
пироги с грибами — ...
икра из грибов — ...





9. Подбери слова-родственники к словам ГРИБ, ЛЕС
(развитие навыка подбора родственных слов).

Большой гриб, а маленький (что?) ... *(гибок, грибочек)*.
В лесу растут разные (что?) ... *(грибы)*.
Человека, который собирает грибы, называют — ... *(грибник)*
Суп с грибами (какой?) ... *(грибной)*.
Вместо корней у грибов — ... *(грибница)*.
Предмет в виде гриба (какой?) ... *(грибовидный)*.



Большой лес, а маленький (что?) ... *(лесок, лесочек)*.
За городом растут хвойные и лиственные (что?) — ... *(леса)*.
Грибы, которые растут в лесу, (какие?) — ... *(лесные)*.
Человек, который следит за лесом, — ... *(лесник, лесничий)*.
Сказочный старичок, который живет в лесу, — ... *(лесовичок)*.
Небольшой лесок между двумя большими лесами — ... *(перелесок)*.

10. Закончи предложения
(употребление косвенных падежей существительных).

Под пышной елью Витя увидел белые *(что?)*... .
Маша перепрыгнула через ручеек, чтобы подойти к *(чему?)* ... .
Дети принесли домой большую корзину с *(с чем?)* ... .
Бабушка сделала вкусную икру из *(из чего?)* ... .
Дедушка подарил Мите интересную книгу о *(о чём?)* ... .

11. Подумай, про какой гриб можно сказать
(употребление сложноподчинённых предложений).

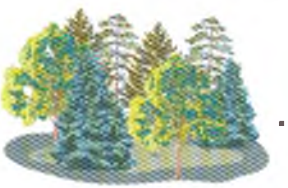
Гриб, который любит расти в сосновом и еловом бору, называется — ... *(боровик)*.
Гриб, который любит расти на пнях, — ... .
Гриб, который растёт под осиной, — ... .
Гриб, который растёт под берёзой, — ... .
Гриб, который растёт под дубом, — ... .
Гриб, который растёт среди мхов, — ... .
Гриб, который по цвету как лисий мех, — ... .
Гриб, как будто смазанный маслом, — ... .
Гриб с волнами на шляпке — ... .

12. Назови картинки, придумай предложения с каждой парой

(составление предложений по двум предметным картинкам).

13. Замени картинки словами, перескажи рассказ
(закрепление навыка пересказа).

Даша и Петя гостили в деревне у бабушки. Однажды они пошли в лес за

Долго гуляли ребята по  . Много собрали. Около высоких

срезали подберёзовики. Под колючей нашли боровики. Рядом с

лесной тропинкой увидели семейство , а на старом горсточку

летних опят. Ярким огнём горели среди еловой хвои, но брать их ребята не

стали — это ядовитые грибы. Даша и Петя собрали полные грибов и

довольные вернулись

14. Исправь ошибки в предложениях
(закрепление навыка употребления предлогов).

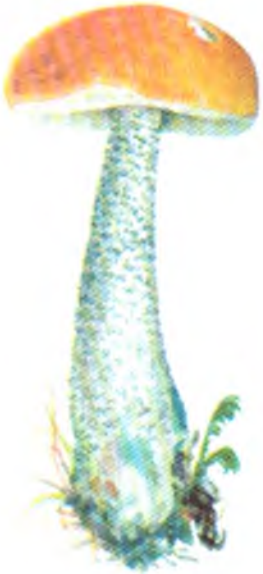
Ребята пошли из леса за грибами.
Бабушка рассказывала внуку за грибы.
Над старой елью виднелся подосиновик.
Крепкий боровик Витя положил из корзины.
Мама засушила грибы от зимы.
В пне росли дружные опята.
Грибы появляются перед дождём.
Вкусный суп готовят в грибах.

15. Расскажи о грибах по плану
(составление рассказа-описания по плану).

- Как называется гриб?
- Где растёт?
- Из каких частей состоит?
- Какая ножка, шляпка?
- Съедобный или несъедобный?
- Какую пользу приносит?

16. Отгадай загадку, найди отгадку.

Под деревцем, под осинкой
Стоит мальчик-с-пальчик,
На нём сер кафтанчик,
Красна шапочка.
(Подосиновик)



Стоит на полянке
В красном платье Татьянка:
Вся в белых крапинках.
(Мухомор)

Зашёл мужик в сосняк,
Нашёл слизняк:
Бросить — жалко,
Съесть — сыро.
(Груздь)

Список литературы

1. *Васильева С.А., Соколова Н.В.* Логопедические игры для дошкольников. — М., 2001.
2. *Козырева Л.М.* Развитие речи детей 5–7 лет. — Я., 2002.
3. *Лалаева Р.И.* Логопедическая работа в коррекционных классах. — М., 1998.
4. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.* Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. — СПб., 1999.
5. *Мазанова Е.В.* Коррекция аграмматической дисграфии: Конспекты занятий для логопеда. — М., 2006.
6. *Подрезова Т.И.* Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. — М., 2006.
7. *Смирнова Л.Н.* Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 6–7 лет с общим недоразвитием речи. — М., 2003.
8. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. — М., 2004.
9. *Шорыгина Т.А.* Грибы. Какие они? — М., 2006.

Издательство «АРКТИ» предлагает в серии «Библиотека практикующего логопеда: Учим произносить правильно» дидактический материал Н.С. Руслановой по коррекционно-развивающей педагогике. Пособия содержат комплекс упражнений для детей 5 –7 лет, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи, и будут полезны воспитателям ДОУ, учителям начальных классов коррекционных школ, а также дефектологам для подготовки и проведения групповых и индивидуальных занятий по лексическим темам: «Овощи. Фрукты. Ягоды», «Животные», «Птицы», «Дом. Квартира. Мебель», «Игрушки», «Одежда», «Посуда. Продукты питания», «Город. Транспорт», «Деревья. Кустарники. Грибы», «Насекомые. Рыбы», «Цветы», «Профессии. Инструменты».

ISBN 978-5-89415-691-0
9 785894 156910

По вопросам приобретения литературы обращайтесь по адресу:
125212, Москва, а/я 61
Тел.: (495) 742-18-48,
факс: (495) 452-29-27
www.arkty.ru E-mail: arkty@arkty.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов — специалистов по психологии и коррекционно-развивающей педагогике